



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA**

5° "A"

**Bienvenidos estimados estudiantes a este nuevo año de aprendizajes 2021**

**ÁREA: COMUNICACIÓN**

DOCENTE: Diana Karina Silva Loje.

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:** Estimado estudiante, a continuación, te presentamos las competencias que evaluaremos, las evidencias que debes presentar y los criterios que debes tomar en cuenta en el desarrollo de cada una de las actividades.



COMPETENCIAS A EVALUAR	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Respuestas de las y los estudiantes a preguntas sobre la entrevista: "Pros y contras de la educación virtual"	-Localiza y selecciona de la información relevante expresada por los interlocutores de la entrevista. - Explica acerca de la importancia del rol de las y los estudiantes, padres y docentes en la nueva coyuntura educativa
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Respuestas de las y los estudiantes a preguntas sobre el texto: "Educación en los tiempos del COVID-19"	-Localiza y selecciona la información relevante expresada en el texto. - Reflexiona sobre los avances, dificultades y desafíos en la educación a distancia. - Organiza la información en un esquema comparativo.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Carta a su profesor sobre la educación a distancia y el rol de los agentes educativos	-Organiza de forma coherente, a través de párrafos, de la información obtenida a partir de las lecturas realizadas. -Escribe sus ideas, empleando conectores, un registro adecuado de la situación comunicativa y respetando la estructura del texto propuesto.

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

**"Reflexionemos sobre la educación remota y sus efectos durante el año 2020"**

Debido al contexto de la pandemia, durante el año académico 2020 hemos desarrollado las clases de manera remota, y esto ha conllevado que las y los estudiantes y maestros hagan un mayor uso de las TIC. Esta situación se ha presentado a nivel mundial y local. La tecnología nos permite estudiar y divertirnos; sin embargo, lamentablemente no todos tenemos acceso a ella y no todos nos sentimos cómodos con su cercanía

Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales obstáculos que tenemos en el país para implementar una educación a distancia?



- ¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrentan las y los estudiantes como tú en esta situación de educación a distancia?

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### ACTIVIDAD 01:



**COMPETENCIA:** SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

Observamos una entrevista periodística sobre el uso de la tecnología con fines educativos durante la pandemia.

“Pros y contras de la educación virtual”

[TEC \(6 de mayo de 2020\). Pros y contras de la educación virtual. \[Video\]. https://www.youtube.com/watch?v=r5bU-C1O-j4](https://www.youtube.com/watch?v=r5bU-C1O-j4)



TEC (6 de mayo de 2020). Pros y contras de la educación virtual. [Video]. https://www.youtube.com/watch?v=r5bU-C1O-j4

En razón a lo mencionado en la entrevista, responde las siguientes preguntas:

- ➡ ¿Qué debería hacer un estudiante antes de acceder a la clase virtual? Refiere un ejemplo.
- ➡ ¿Por qué es importante que el profesor evalúe al término de las clases?
- ➡ ¿Qué consejos da C. Valderrama a los diferentes actores de la educación?
  - ❖ A los padres de familia
  - ❖ A los alumnos
  - ❖ A los profesores

¿El video deja en claro cuáles son los PROS y los CONTRAS de la educación virtual?

- ✓ Elabora una tabla comparativa al respecto. Básate solo en la información del video.

<u>PROS</u>	<u>CONTRAS</u>

### ACTIVIDAD 02:



**COMPETENCIA:** LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.

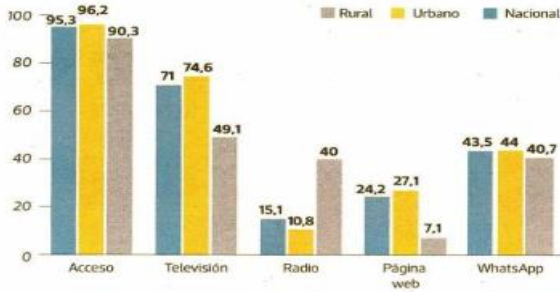
Analizamos un informe sobre el uso educativo de la tecnología en tiempos del COVID-19 en el Perú.

**Informe de El Comercio-IPE**

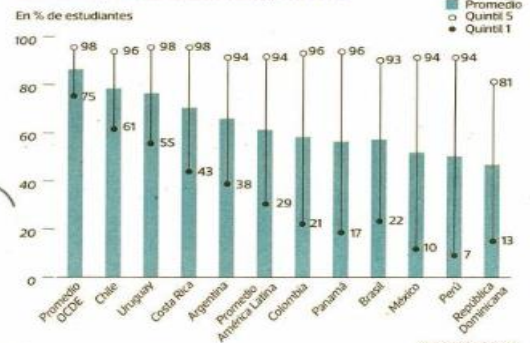
**Uso de tecnología y plataformas**

**Aprendo en Casa: niveles de acceso y medios utilizados según ámbito, 2019**

En % del total de familias encuestadas



**Acceso a una computadora en el hogar para tareas de la escuela por nivel socioeconómico, PISA 2018**



# Educación en los tiempos del COVID-19

**Retos** • El 32,1% de los hogares cuenta con computadora • Según Jaime Saavedra, será crucial medir resultados de Aprendo en Casa.

INSTITUTO PERUANO DE ECONOMÍA (IPE)

Tras el inicio de la pandemia por COVID-19, y ante el rápido incremento de los contagios, el Ministerio de Educación (Minedu) suspendió las clases presenciales indefinidamente.

Así, a partir del 6 de abril, se dio inicio al año escolar a través de la estrategia Aprendo en Casa, para las instituciones públicas de educación básica.

La semana pasada se publicaron los resultados de las encuestas realizadas, entre abril y julio, a más de 10 mil familias de todo el país sobre la estrategia. Estos muestran que los estudiantes han logrado acceder a Aprendo en Casa a través de diversos medios para el aprendizaje, pero a la vez las carencias de conectividad en sus hogares suponen retos.

**—Infraestructura para aprender—**

El programa funciona a través de una multiplataforma de Internet, celular, televisión y radio. Según la Encuesta Nacional de Hogares al 2019, solo el 32,1% de los hogares cuenta con una computadora o laptop. Asimismo, apenas el 35,9% cuenta con acceso a Internet fijo. En contraste, la proporción de hogares con una televisión (80,7%), radio (51,7%) o con al menos un celular (92,1%) es mucho mayor y refuerza la importancia de la estrategia multiplataforma.

En zonas rurales, las diferencias de acceso son marcadas, pero la penetración del celular supera el 80%. Según ámbitos de residencia, los medios de acceso a Aprendo en Casa reflejan la tenencia de infraestructura básica para el aprendizaje. En áreas rurales, el acceso a Aprendo en Casa asciende a 90,3% frente al 96,2% re-

gistrado en zonas urbanas, en ambos casos proporciones altas, pero con herramientas de acceso diferenciadas y que no necesariamente rinden igual. Por regiones, Arequipa, Cajamarca y Huancavelica lideran el acceso a Aprendo en Casa (98%), pese a que las dos últimas son las más pobres del país. En Cajamarca, los principales medios de acceso son televisión y radio. En Huancavelica, son televisión y WhatsApp.

**—Avances y dificultades—**

Según la encuesta, dos de cada tres padres están satisfechos con el contenido de Aprendo en Casa, y la gran mayoría ha sido contactada por un docente. Sobre esto último, el Minedu destaca el rol del profesor y la importancia del acompañamiento a sus alumnos. El 97% de las familias asegura que sus hijos llevan portafolios con los trabajos y el 98,4% indica que los docentes solicitaron el en-

**Un tercio de las familias señala que la principal ayuda que necesitaría es una mejor señal de televisión o Internet.**

vío de trabajos escolares. No obstante, también se identificaron algunas dificultades relacionadas con la falta de materiales y falta de tiempo para el acompañamiento por parte de los padres.

De hecho, un tercio de las familias encuestadas señala que necesitaría una mejor señal de televisión, radio o Internet, y el 46,1% requiere más ayuda para el acompañamiento. Para Jaime Saavedra, director global de Educación del Banco Mundial, más allá del acceso, lo crucial será luego medir los resultados.

**—Experiencia en la región—**

Tras la expansión del COVID-19, la mayoría de los países adoptó estrategias de educación a distancia multiplataforma. Saavedra destaca los casos de Chile, Colombia y México, que cuentan con una densidad de transmisión de programas educativos—en términos de horas por grado y materias por cada grado—mayor que otros países de América Latina.

Según señala, esto se debería a que estos países disponen de más canales dedicados exclusivamente a educación. Por ejemplo, México ya contaba con el programa "Telesecundaria" que, previo a la pandemia, registraba una alta penetración.

Por otro lado, Saavedra señala que una ventaja del Perú frente a estos países es la implementación de las herramientas digitales con el apoyo de los maestros a través de redes sociales. Si bien Chile también tiene ese complemento, la información preliminar del Perú mostraría una mayor frecuencia de apoyo por parte de los maestros.

**—Desafíos—**

A diferencia del hemisferio norte, en el hemisferio sur la pandemia coincidió con el inicio del año escolar, lo que dificultó el proceso de adaptación, porque alumnos y profesores no se habían conocido personalmente. En este sentido, Saavedra

destaca la importancia de amortiguar estas posibles deficiencias incrementando la frecuencia de transmisión de Aprendo en Casa por televisión y radio. Además, ante la incertidumbre sobre la duración de la crisis sanitaria, en el mediano plazo se podrían evaluar sistemas híbridos con clases presenciales algunos días a la semana y aforo muy reducido. Esto último debido al alto retorno en aprendizaje que tiene el acompañamiento presencial. Así, tanto el aprendizaje remoto como el tránsito hacia un esquema híbrido resultan urgentes para evitar la pérdida de aprendizajes de esta generación, que será la que pague parte de la deuda en la que se está incurriendo para combatir la pandemia.

Por último, según Saavedra, a la crisis de aprendizajes que el Perú y el mundo en desarrollo enfrenta, se ha sumado una prolongada interrupción de clases y una gravísima recesión que amenaza con incrementar el déficit de aprendizajes, con mayor intensidad entre los más pobres. Al mismo tiempo, la pandemia ha dejado algunas lecciones entre las que resalta, además del rol de los hogares y docentes, la necesidad de cerrar la brecha digital dentro y fuera del hogar a una mayor velocidad.

Las diferencias en acceso a distintas herramientas tecnológicas pueden realizar aún más las inequidades educativas previas.

[El Comercio - IPE \(24 de agosto de 2020\). Educación en los tiempos del COVID-19. Instituto Peruano de la Economía \(IPE\).](https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/)

Responde las preguntas sobre el texto leído:

- Según el gráfico titulado: "Aprendo en casa: niveles de acceso y medios utilizados según ámbito, 2019", explica si existen diferencias y similitudes de uso en el ámbito urbano y en el ámbito rural.
- Lee las secciones "Avances y dificultades" y "Desafíos". Elabora un cuadro comparativo respecto de la importancia del docente en cada una de ellas (señala, esquemáticamente, qué se dice del profesor en cada una de las secciones).



"Avances y dificultades"	"Desafíos"

### ACTIVIDAD 03



**COMPETENCIA:** ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.

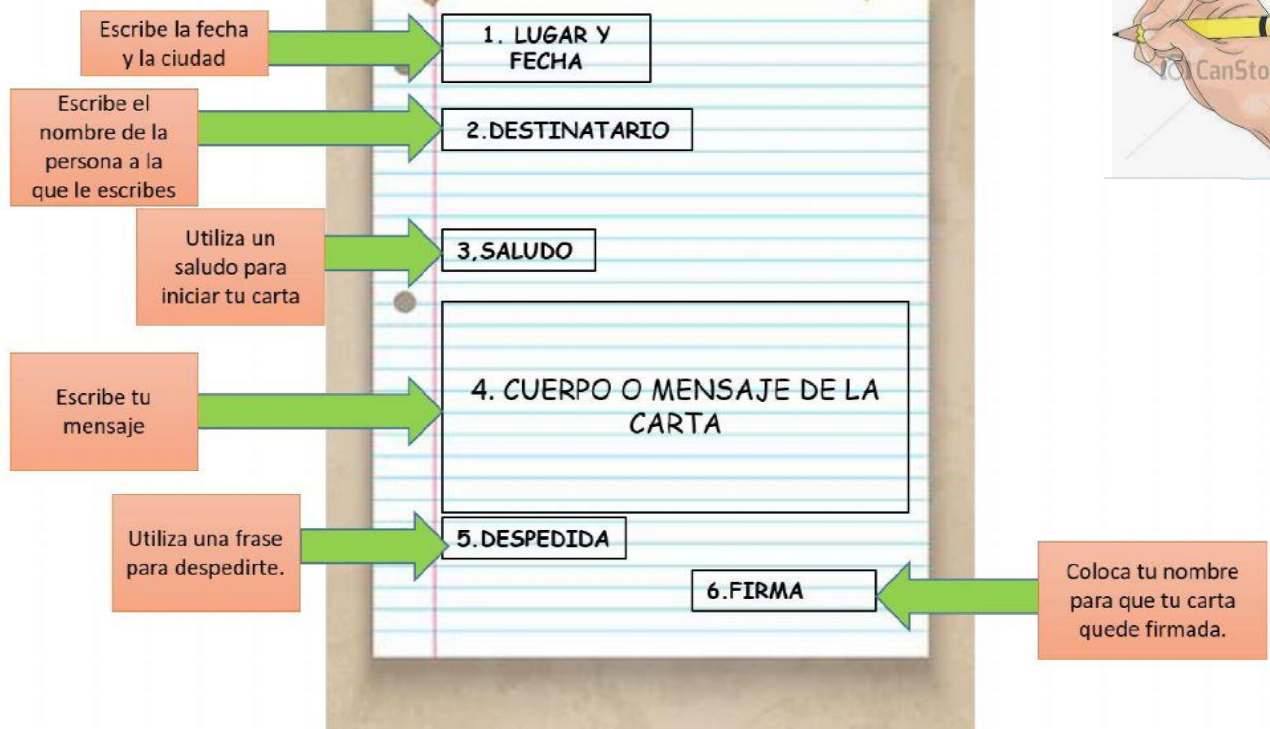
Las y los estudiantes escribirán una carta dirigida a su docente en la que expongan su opinión sobre el siguiente punto:

La situación de la educación escolar en el país a raíz de la pandemia y cómo se ha evidenciado en el ámbito rural y urbano el acceso a la tecnología.

### NO OLVIDES:

### PARTES DE UNA CARTA

- Respetar la estructura y características de una carta y la consigna planteada.
- Debes utilizar como insumo la información que ha obtenido al responder las preguntas de los textos y elaborar los cuadros comparativos.
- La carta no debe contener más de 300 palabras.



### ACTIVIDAD 04



**COMPETENCIA:** SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

Grabar un video de 2 o 3 minutos de duración en el que den cuenta de cómo les afectó la educación remota vivida en el año 2020.

- En el video debe tener en cuenta los recursos no verbales: (gestos, ademanes, señales, etc.) } o paraverbales (como el tono de voz o silencios).
- Movimientos, paisaje de fondo, música etc.



**PARTES DEL VIDEO.** El video debe contener las siguientes partes:

- Saludo:**  
Por ejemplo:  
¡Hola! Mi nombre es ....., estoy en Quinto Grado, en la I.E. “San Isidro” y quiero contarles algo muy importante..... (música).
- Contenido:**  
Por ejemplo:  
Durante el 2020 tuvimos que estudiar desde casa. ¿Sabes cómo lo hicimos en mi localidad? (...)  
Creo que es importante reflexionar sobre los efectos de la educación remota porque...  
¿Qué crees tú?  
\*En esta sección es importante que las y los estudiantes evidencien el uso de la información leída en los textos (datos estadísticos, etc.) y su opinión personal.
- Despedida:** Gracias por escucharme y.....

“Hemos realizado un gran trabajo que nos ha permitido conocer mejor la realidad sobre cómo se ha venido desarrollando el aprendizaje a distancia en nuestro país con el uso de las TIC durante la pandemia, y lo que ustedes piensan y sienten respecto a esta situación”.

