

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ENTRADA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E : “Manuel Scorza”- PIURA
 1.2. GRADO : 1°
 1.3. ESTUDIANTE :
 1.4. DOCENTE : WILTON W. CRUZ CRUZ

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos las competencias que evaluaremos, las evidencias que debes presentar y los criterios que debes tomar en cuenta en el desarrollo de cada una de las actividades.



COMPETENCIAS A EVALUAR	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<i>Narración oral de la historieta.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica el tema de la historieta y su propósito comunicativo del texto. Además de mencionar hechos y conclusiones explícitas e implícitas del texto. ✓ Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. ✓ Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherentes y cohesionada.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<i>Respuesta a preguntas que reflejen la comprensión de textos expositivos y narrativos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Localiza la información relevante en los textos leídos sobre los cuidados de bioseguridad que deben adoptar los menores ante el coronavirus. ✓ Reflexiona sobre los consejos de bioseguridad ante el coronavirus, que deben considerar los niños menores de catorce años cuando salen de su vivienda. ✓ Identifica las ideas relacionadas a las causas y consecuencias de no tener en cuenta los cuidados de bioseguridad, las cuales servirán de insumo para la creación de la historieta.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<i>Historieta para dar a conocer sobre las medidas de seguridad ante el COVID-19.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Da a conocer las ideas más importantes sobre la bioseguridad que deben tener los menores de 14 años ante el COVID-19. Estas ideas deben considerarse a partir de la información brindada en los tres textos propuestos. ✓ Proporciona la información de manera clara y concisa. ✓ Emplea un lenguaje sencillo, de uso frecuente, adecuado para niños de primer grado de secundaria. ✓ Emplea recursos ortográficos adecuados que contribuyen con el entendimiento de la historia.

2.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

“Promovamos conductas saludables ante el COVID-19 en los menores de 14 años”

En el Perú, ante la pandemia del COVID-19, las autoridades establecieron diversas políticas sanitarias que restringieron las salidas públicas de los niños y niñas menores de 14 años. Así, el 1 de octubre de 2020, mediante Decreto Supremo N.º 156-2020-PCM, se estableció que los niños, niñas y adolescentes podían salir de sus viviendas considerando algunas medidas de bioseguridad. Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas:

- *¿Qué medidas de bioseguridad deben adoptar los niños y niñas menores de catorce años cuando salen de su vivienda?*
- *¿Cómo se puede transmitir esta información de manera interesante y entretenida a los niños y niñas menores de catorce años?*

3.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD 01:

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. - A continuación, te presentamos 2 tipos de textos para leer, analizar y responder las preguntas propuestas. Esta información te servirá para elaborar posteriormente tu historieta.

TEXTO 1: TEXTO EXPOSITIVO:

MEDIDAS DE PREVENCIÓN PARA LA PROPAGACIÓN DE COVID-19

En todos los centros de cuidado alternativo residencial, se deberán adoptar medidas de prevención general para evitar propagar la enfermedad por COVID-19, independiente de que no se hayan establecido casos sospechosos, probables y/o confirmados.

¿Qué medidas de prevención generales existen? Las medidas de prevención general o precauciones universales corresponden a aquellas que deben realizarse de forma cotidiana y permiten evitar la propagación de la enfermedad. Éstas deben llevarse a cabo de forma transversal, tanto para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como también a funcionarios de la residencia y/o visitas estrictamente necesarias:

Lavado de manos frecuente (9)



- El lavado de manos debe ser realizado con agua y jabón durante, al menos, 20 segundos. Se recomienda aumentar a 40 a 60 segundos cuando las manos estén visiblemente sucias o hayan estado en contacto con secreciones de personas sospechosas o confirmadas, como también las superficies o elementos de contacto de estas.
- Si no hay agua y jabón disponibles, y las manos están visiblemente limpias, se puede usar un desinfectante para manos que contenga al menos 60% de alcohol (alcohol gel), cubriendo todas las superficies de las manos y frotarlas por unos 20 segundos o hasta que se sientan secas (no soplar). Si las manos se encuentran visiblemente sucias, siempre lavarlas con agua y jabón.
- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar.
- El lavado es indispensable en los siguientes momentos:
 - Antes y después de utilizar elementos de protección personal (EPP), como guantes, mascarilla, antiparras, pecheras y otros, según disponibilidad (10).
 - Después de tener contacto con personas sospechosas o confirmadas
 - Después de cualquier contacto con secreción respiratoria
 - Antes de comer
 - Después de usar el baño
 - Al ingreso de toda persona a la residencia.

Distanciamiento físico



- Evitar el contacto entre NNAJ: no saludar o despedirse con besos, abrazos o darse la mano, como cualquier otro tipo de contacto físico.
- Las **actividades recreativas** deberán realizarse en lugares amplios y ventilados, respetando la distancia de al menos 1 metro entre personas y no deben compartirse objetos para la actividad.

Cubrir la tos y los estornudos (9)



- Al toser o estornudar, **cubrir boca y nariz** con la parte interna del codo o un pañuelo desechable.
- **Eliminar los pañuelos usados** a la basura (doblándolo por ambos extremos para que no queden secreciones expuestas).
- Realizar **lavado de manos inmediatamente después** con agua y jabón, durante al menos 40 segundos.

Usar una mascarilla si se está enfermo



- **USE LA MASCARILLA**, se debe usar mascarilla, al salir del hogar, en todos los transportes públicos y privados⁴.

Manejo por personal de salud



- Se deberá solicitar a funcionarios que mantengan trato directo (educadoras, duplas psicosociales, personal de salud, u otro) **que cambie su ropa tanto al ingreso como a la salida del centro.**
- Educar sobre las medidas de propagación (Anexo 3)⁵, tanto a NNAJ, como al resto de los funcionarios. Esto podrá estar a cargo de los dispositivos de salud de Sename y complementar con información entregada por Centros de Salud del territorio.
- **Mantener permanente coordinación con el equipo de salud del territorio donde se encuentra la residencia.**
- **Coordinar y gestionar inmunización (vacunación según corresponda) con la red de salud local tanto para NNAJ, como para los dispositivos de salud dentro de la residencia.**
- En el caso de niños y niñas que se encuentren en Programa Nacional de Alimentación Complementaria (PNAC), deberán coordinar con el Centro de salud pertinente por territorio la disponibilidad de retiro de los alimentos correspondientes.

Luego de la lectura del texto, responde las siguientes preguntas, recuerda que debes apoyarte en información extraída del texto.

¿Por qué es importante seguir y tener en cuenta estas medidas de prevención?

.....

¿En qué momentos es indispensable el lavado de manos? Menciona lo más relevante.

.....
.....

¿Cuál es el propósito del autor del texto?

.....
.....

Es importante que los niños mantengan también una salud emocional; por ello, los juegos entre amigos deberían seguir realizándose. De acuerdo con el texto, ¿qué medidas debes tener en cuenta para esta situación?

.....

Los niños y el COVID-19

Por Verónica Web, publicado el 2 de mayo de 2020, en Diario El Tiempo.

En nuestro país, muy pocos niños se han infectado; pero, aunque es una población etaria poco vulnerable, se deben tomar iguales medidas que con los adultos: cuidar la higiene y el aislamiento social.

La situación que vivimos afecta la salud y toda nuestra vida y costumbres, por lo que es importante entender que, aun cuando la cuarentena termine, la propuesta #QuédateEnCasa, en muchos aspectos, deberá continuar. El COVID-19 es un virus que afecta principalmente a la población adulta mayor a los 50 o 60 años, sobre todo si tienen alguna condición mórbida asociada. A nivel mundial, se ha visto que los jóvenes y los niños son los menos afectados; aunque no hay muchos datos sobre el riesgo de transmisión y desarrollo de la enfermedad en ellos. Por ejemplo, en China, solo el 2% de los contagiados fueron menores de 18 años, y la mortalidad fue menor a 0,1%. La mayoría fueron asintomáticos o con sintomatología muy leve.

Se desconoce por qué la población pediátrica se infecta y enferma menos. Quizá porque están menos expuestos: desde el inicio de la pandemia, cerraron los colegios y guarderías; además, no suelen transitar diariamente en transporte público. Pero esto no explica que los contagiados no tengan manifestaciones clínicas o que sean mínimas. Una de las teorías es que su respuesta inmune parece ser diferente que la de los adultos y tienen una inmadurez y función disminuida de la enzima, que es el receptor celular del virus en el organismo. También se especula que las infecciones respiratorias virales, que ordinariamente tienen en invierno, elevan su nivel de anticuerpos, más que en los adultos; pero nada de esto ha sido totalmente demostrado. Si bien la severidad suele ser más baja en niños y jóvenes, un grupo no está exento de enfermarse y complicarse. Además, el grupo etario que hay que cuidar más es el de menores de 1 año y los pacientes con cardiopatías, enfermedades pulmonares crónicas o alteraciones inmunológicas, pues tienen mayor riesgo de hacer procesos respiratorios moderados o severos. En nuestro país, muy pocos niños se han infectado; pero, aunque es una población etaria poco vulnerable, se deben tomar iguales medidas que con los adultos: cuidar la higiene y el aislamiento social, porque existe un riesgo mínimo de enfermarse y para evitar el posible contagio de los adultos.

Por tanto, es muy importante enseñar a los niños a lavarse bien las manos y explicarles el porqué del aislamiento social. La experiencia china y de otros países nos enseña que lo entienden muy bien y lo viven naturalmente. Debemos mantener la serenidad frente a ellos, organizar horarios de estudios y de juegos educativos; permitirles preguntar y darles respuestas sencillas sin ocultar la verdad.

Luego de la lectura del artículo de opinión, la o el docente te brindará el tiempo que considere oportuno para que respondas las siguientes preguntas, recuerda que debes apoyarse en información extraída del texto.

Como señala la Dra. Verónica Webb en este artículo, el COVID-19 “es un virus que afecta principalmente a la población adulta mayor a los 50 o 60 años”. Señala tres razones por las que los niños no son tan vulnerables ante el COVID-19.

.....
.....

Sin embargo, los cuidados de bioseguridad son igual de importantes en los niños y adultos. ¿Por qué consideras que, a pesar de tener un menor riesgo de contagio, los cuidados deberían ser iguales en los niños?

.....
.....
.....

TEXTO 3. NARRATIVO:

Había una vez un virus

Había una vez un virus grande, feo y contagioso que nos puso a todos de cabeza porque era muy contagioso. Este llevaba corona, se creía el rey del mundo, no contaba que las persona lucharían contra él. Primero llegamos a descubrir que venía de China, y que una de sus primeras víctimas fue el científico que lo descubrió. Los sabios no dudaron en empezar a analizarlo al derecho y al revés, así pudieron descubrir su punto débil también. Aunque parecía muy fiero, cuando atacaba a un humano, él y todos sus hermanos al agua y jabón tenían miedo. El cuidarnos y protegernos de este virus malo era un asunto serio, pero no un misterio. En los diferentes países se tomaron medidas preventivas como no salir de casa, dejar de saludarse con besos y abrazos; al toser y estornudar usar el pliegue del brazo, además de lavarse las manos con mucha frecuencia era pensar y actuar con inteligencia.

Luego de la lectura del texto narrativo, la o el docente te brindará el tiempo que considere oportuno para que respondas las siguientes preguntas, recuerda que debes apoyarse en información extraída del texto.

¿Por qué es importante seguir y tener en cuenta estas medidas de prevención?

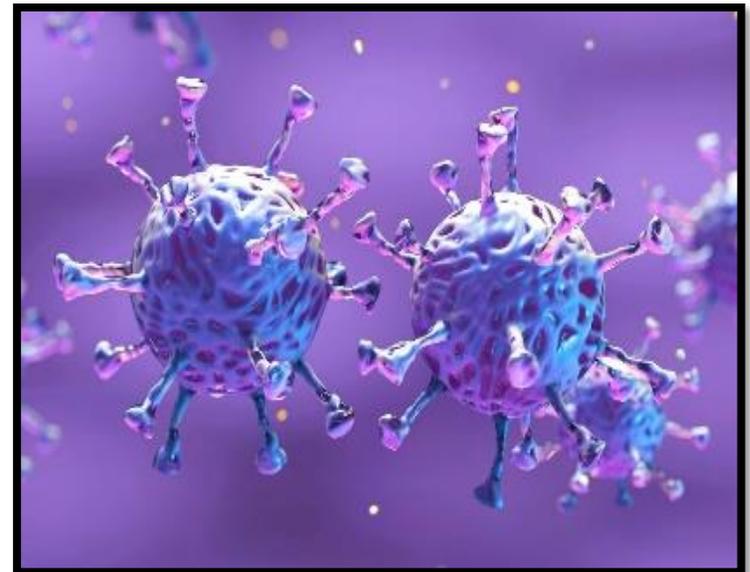
.....
.....

¿Cuál es el propósito de este texto narrativo?

.....
.....

¿Cuáles son las medidas de prevención básicas que debemos tener en cuenta para prevenir el contagio del COVID-19?

.....



ACTIVIDAD 02:

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. - A continuación, te presentamos el proceso que debes seguir para elaborar tu historieta, a la vez que respondes algunas interrogantes.

a. **Observa la historieta** y responde las siguientes preguntas:

b. **Planificamos la infografía:** Responde las siguientes preguntas:

¿Qué características tiene la historieta?
¿Cuál es la estructura de este tipo de texto? ¿Cuál es el propósito de escribir este tipo de texto?
¿Cuáles son los elementos que debes tener en cuenta en la construcción de tu historieta?
¿Qué procesos debo seguir para escribir una historieta?



- ¿A QUIÉN ESTARÁ DIRIGIDO?
- ¿PARA QUÉ VOY A REALIZAR MI HISTORIETA?
- ¿QUÉ FORMATO UTILIZARÉ PARA PRESENTAR LA HISTORIA?
- ¿SOBRE QUÉ HISTORIA ESCRIBIRÉ?
- INICIO DE LA HISTORIA
- CONFLICTO DE LA HISTORIA
- FINAL DE LA HISTORIA
- PERSONAJE PRINCIPAL Y PERSONAJES SECUNDARIOS

c. Elaboramos la primera versión de nuestra historieta: Ten en cuenta los siguientes pasos.

- ✓ Planifica cuántas viñetas tendrá tu historieta. Cuántas utilizarás en el inicio, en el nudo y en el desenlace. En los recuadros (viñetas) debes diseñar los personajes o escenarios de la historieta y también escribir los textos.
- ✓ Elegir el título para tu historieta es muy importante, pues será como crear y moldear tu carta de presentación. Puedes definir el título al inicio o al final de la elaboración de tu historieta.
- ✓ Ahora comienza a realizar tu escrito. Ten presente que aún no debes preocuparte tanto por los dibujos, sino por los textos.
- ✓ Toma en cuenta las ideas generadas en la planificación, ya que estas te permitirán organizar mejor tu historieta. Debes considerar el inicio, el nudo y el desenlace.
- ✓ Recuerda respetar la estructura narrativa, que tus ideas sean claras y coherentes, que empleen correctamente las expresiones temporales, a fin de que tus historietas tengan una secuencia lógica y temporal, y así evitar la repetición innecesaria de palabras.
- ✓ Revisa tus escritos a fin de que verifiques si están en función del propósito que planificaste.
- ✓ Después de tu redacción, puedes empezar a diseñar los dibujos que realizarás para la historieta.
- ✓ Estos deben estar relacionados con los textos presentados en cada viñeta, y, en general, todos los elementos deben estar en función del tema y propósito de la actividad.

d.-Revisamos nuestra historieta para reajustarla: Intercambia con tus compañeros tu producción para que revisen tu historieta y recibas algunas sugerencias para mejorar tu texto. Te puedes ayudar de los siguientes criterios marcando con un SI o NO.

CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Tu historieta considera la información brindada en los tres textos propuestos?			
¿La información lo presenta de manera clara y concisa?			
¿Utiliza recursos como imágenes, colores atractivos y persuasivos?			
¿Emplea un lenguaje sencillo y de uso frecuente adecuado para sus destinatarios?			
¿Emplea recursos ortográficos adecuados que contribuyen al entendimiento de la información?			

➤ **Elabora la versión final de tu historieta a partir de la revisión que hiciste y compártela con tu docente.**

ACTIVIDAD 03:

Narración oral de la historieta. – Presenta tu texto a través de un video o audio, toma en consideración las siguientes orientaciones:

La narración oral

Organización:

- ✓ El narrador piensa en la historia que presentará al público y escoge los hechos más importantes de ella.
- ✓ El narrador dispone su elocución de manera original: hace una pequeña introducción que atrape la atención del público; luego, relata los hechos seleccionados. En el primero momento de la historia puedes utilizar palabras como, por ejemplo: sucedió un día, en un país muy lejano, etc.
- ✓ El narrador sigue con los dos momentos de la historia correspondiente al nudo y desenlace. Finalmente, termina con un breve comentario a modo de conclusión.



Para tu narración oral debes considerar lo siguiente:

- ✓ **Coherente:** lo que se expone tiene lógica y lleva una secuencia entendible.
- ✓ **Clara:** la información que se presenta es comprendida fácilmente.
- ✓ **Precisa:** las palabras que se usan comunican exactamente lo que se quiere decir.
- ✓ **Interesante:** genera en el público disposición por escuchar la historia presentado.
- ✓ **Organizada:** la narración le permite al público identificar y recordar mejor la información presentada.