

RECORDANDO APRENDIZAJES NOS EVALUAMOS DE MANERA REFLEXIVA.

BIENVENIDOS



Área	CIENCIAS SOCIALES		Grado	3°
Docente	PISCOYA CABREJOS Yovani	Semana	03	FECHA: 29-02-04
Competencia:	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			
Capacidades	INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS -COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO-ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS			
Desempeño	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos			
PROPÓSITO	Explicar a la población sobre la importancia del oxígeno medicinal en la salud de los seres humanos y cómo se ha elevado su consumo a partir de la pandemia por el COVID 19.	EVIDENCIAS:	Elabora un artículo de opinión sobre la importancia del oxígeno medicinal en la salud de los seres humanos y cómo se ha elevado su consumo a partir de la pandemia por el COVID 19.	

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

I.- Observa el sgte esquema detenidamente la sgte imagen; luego responde:

Se necesita **173 toneladas** de oxígeno para cubrir la demanda actual.

Perú solo produce **el 20%** de ese volumen.

Oxígeno medicinal es de interés nacional.

Un balón de oxígeno llegó a costar **S/. 6,000.00**

El oxígeno medicinal admitido requiere entre **93% a 99%** de pureza.

DOC.N°01

DOC.N°02

"El Ministerio de Salud calculó que la pandemia del coronavirus en el país provocó un incremento de la demanda por oxígeno medicinal de 120 toneladas por día (TPD), suficiente para atender hasta 5000 camas hospitalarias adicionales. En la actualidad, para el tratamiento de los pacientes COVID-19, el consumo aproximado es de 198 000 kilogramos por día, cuando antes era menor a 60 000 kilogramos por día"



- 1.- ¿Qué tipo de esquema estamos observando?
- 2.- ¿Qué información nos brindan ambos documentos?
- 3.- ¿Consideras importante la información proporcionada? ¿Por qué?

- 4.- ¿Difundirías esta información?.....
 ¿Cómo lo harías?
- ¿Por qué lo harías?¿.....
- ¿Para qué lo harías?



¡ATENCIÓN!, QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO:

II.- Antes de iniciar la lectura "Incorporación de 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional", te invito a reflexionar mediante algunas preguntas.

- ¿Habrá alguna relación del título del texto con lo que ocurre en la actualidad?
- ¿Qué crees que signifiquen las siglas TPD?
- ¿A qué se referirán las cifras en el texto?

"Incorporan 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional"

El Ministerio de Salud (Minsa) concretó la incorporación de 104 900 kilogramos por día de oxígeno medicinal a la oferta nacional, lo que permitirá abastecer a los hospitales del país con este insumo vital para los pacientes contagiados por el nuevo coronavirus (COVID-19) que se encuentran en estado crítico. La medida responde a que el Centro Nacional de Abastecimiento de Recursos Estratégicos en Salud (Cenares) del Minsa culminó el proceso de contratación de 57 900 kilogramos por día a cinco empresas proveedoras: Air Products (42 000 kilogramos por día, provenientes de una planta recuperada de Chimbote), Sechura BC (6700 kilogramos por día), Criogas SAC (7300 kilogramos por día), Oxígeno Iquitos (1500 kilogramos por día) y Oxígeno Loreto (400 kilogramos por día). El Minsa calculó que la pandemia del coronavirus en el país provocó un incremento de la demanda por oxígeno medicinal de 120 toneladas por día -TPD (suficiente para atender hasta 5000 camas hospitalarias adicionales). A la fecha, para el tratamiento de los pacientes COVID-19, el consumo aproximado es de 198 000 kilogramos por día cuando antes era menor a 60 000 kilogramos por día.

Después de leer, responde a estas preguntas para reflexionar, partiendo de lo que has leído y lo que sucede:

- ¿Por qué fue necesaria la adquisición de toneladas de oxígeno?
- ¿Cuál crees que ha sido la intención al publicar esta noticia sobre la incorporación de 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional?
- ¿Por qué las empresas proveedoras de oxígeno que fueron contratadas son de distintos lugares del país?



Reconocemos entonces que:

La humanidad, a lo largo de su historia, ha enfrentado y enfrenta diversas enfermedades que afectan a una zona, región, país o a todo el mundo, ya sea de manera temporal, permanente o como un evento aislado

En el año 1991, la epidemia del cólera azotó a 14 países de América Latina y el Caribe.

En el Perú, hubo 322 562 afectados, de los cuales 2909 fallecieron; así, el Perú registró el 83% del total de casos presentados en América Latina. En la actualidad, frente a la pandemia de la COVID-19, las cifras que se reportan de afectados y muertos en el país también son altas: el Perú es uno de los países donde la pandemia ha tenido mayor incidencia y consecuencias más graves.

En el contexto actual, la ciudadanía tiene una opinión dividida respecto a ¿por qué nuestro país es vulnerable ante las enfermedades? Unos dicen que desde años atrás persisten condiciones de insalubridad en nuestro país, como situación precaria de las instalaciones hospitalarias y de los servicios sanitarios en las ciudades y viviendas.

Otros señalan que las medidas implementadas por el gobierno han sido poco eficaces para hacer frente a las pandemias, también señalan que existen escasas prácticas de higiene, y algunos mencionan que somos vulnerables por el problema del crecimiento desordenado de nuestro espacio.

RECORDANDO LA HISTORIA:

“CULPANDO A LAS VÍCTIMAS: EL CÓLERA DE 1991”

Deterioro. Este término, con su connotación de incapacidad no solo para mejorar, sino además para conservar niveles previamente alcanzados, describe lo que pasó con la salud pública, el saneamiento ambiental y los servicios sanitarios en el Perú durante los años anteriores a la epidemia. El deterioro se expresó en

1991 en una mortalidad infantil de 78 por mil, la tercera más alta de América Latina después de Haití y Bolivia. Asimismo, las enfermedades diarreicas como la gastroenteritis, la disentería y la fiebre tifoidea, cuyas causas ambientales son parecidas a las del cólera, eran una de las principales causas de retardo del crecimiento, malnutrición y defunción entre los niños menores de un año, y eran, junto con las enfermedades respiratorias, las principales causas de mortalidad infantil de los menores de cinco años. Es grave observar que entre 1965 y 1990 el Perú tenía una alta tasa de mortalidad por diarrea en niños menores de cinco años que solo era superada en la región por Nicaragua, Guatemala y Honduras.

La persistencia de las enfermedades diarreicas indica la importancia de los factores ligados a la ecología del cólera, como la ausencia de agua potable en cantidad suficiente, la falta de sistemas adecuados para eliminar excretas y la contaminación de bebidas y alimentos. Según un estudio realizado en 1988, solo el 55 % de la población tenía acceso a agua potable y el 41 % a sistemas de alcantarillado (en las zonas rurales los promedios eran mucho más bajos: 22 y 16 %, respectivamente).



RETO (ACTIVIDAD FINAL): EVIDENCIA / Criterios.

Desde tu rol de estudiante comprometido con tu formación, Elabora un artículo de opinión sobre la importancia del oxígeno medicinal en la salud de los seres humanos y cómo se ha elevado su consumo a partir de la pandemia por el COVID-19; considera y reflexiona sobre los logros y aspectos por mejorar que tenemos los ciudadanos y el gobierno para seguir haciendo frente al problema de la pandemia COVID 19.

Cualquier consulta comunícate con tu maestro (timbra, identifícate - mensajea te devuelvo la llamada).



RUBLICA PARA EVALUAR EL RETO /EVIDENCIA DE APRENDIZAJE



CATEGORÍA DE VALORACIÓN	Excelente	Bueno	En desarrollo	Deficiente
Claridad y coherencia	El título de su artículo es pertinente con el tema tratado. Llama la atención del lector. Es conciso (05 - 10 palabras). Su introducción plantea y delimita el tema con claridad y precisión. Logrando identificar su punto de vista sobre el tema. (6 pts)	Es pertinente con el tema tratado. Es conciso (05 - 10 palabras). Su introducción muestra claridad su postura o punto de vista sobre el tema. (5 pts)	Redacta el texto con poca coherencia y claridad, evidenciando escasa interrelación de ideas. (4 pts)	No tiene claridad ni coherencia su texto. (2 pts)
Contenido	Su contenido presenta ideas relevantes del tema desarrollado y evidencia una estructura o secuencia precisa del tema abordado. (6 pts)	Su contenido presenta ideas claves del tema pero no sigue una secuencia o estructura del tema abordado. (5 pts)	Las ideas utilizadas en su contenido son copia textual de los recursos utilizados en el desarrollo del tema abordado. (4 pts)	Su contenido posee ideas y conclusiones distantes de las esperadas en el propósito de aprendizaje. (2 pts)
Análisis y contextualización a su realidad local.	Realiza un análisis adecuado en la elaboración de su texto, problematizando algunos casos precisos de su localidad, proponiendo alternativas de solución. (8 pts)	Realiza un análisis parcial de las ideas presentadas en el texto desarrollado en clase, más no problematiza situaciones o casos según su contexto local. (7 pts)	Su análisis presenta ideas del desarrollo del tema más no son problematizadas o cuestionadas. (6 pts)	No se identifica un análisis del texto y contextualización (4 pts)
Puntuaje	20 pts	17 pts	14 pts	8 pts



METACOGNICIÓN

¿Por qué es importante para ti lo tratado el día de hoy?	¿Cuáles son las ideas que más resaltante de lo presentado?	¿Cómo hemos aprendido?

Si necesitas apoyo estaré atento en el celular (986401496), ya sean tus llamadas, mensajes o chats en el grupo de Whatsapp de nuestra área, no dudes en preguntar, juntos estamos aprendiendo y si se te presenta alguna dificultad no dudes en consultar a algún familiar, ellos también pueden ayudar.

