



TÍTULO DE LA UNIDAD: "ASUMIMOS UNA CULTURA DE PREVENCIÓN"

FICHA DE APLICACIÓN DOMICILIARIA N° 02

TEMA: "HACEMOS INFERENCIAS"

ÁREA: COMUNICACIÓN	NIVEL: SECUNDARIA	GRADO Y SECCIÓN: 3.º A, B, C, D
DOCENTE: RENZO QUISPE CRUZ		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Deduca diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto expositivo de causa-efecto a partir de información contrapuesta o de detalle del texto, o al realizar una lectura intertextual sobre el cuidado de los bosques . Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y SUBRAYA LA INFORMACIÓN RELEVANTE:

TEXTO 1

"Inferir" significa, según la Real Academia Española, "sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa". Es el proceso cognitivo mediante el cual obtenemos una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas. Existen dos tipos de inferencia:

- a) **Inferencia inductiva.** Es aquella que permite obtener una **conclusión probable** (no necesaria). Una forma de obtener las inferencias inductivas es partiendo de varias premisas particulares y estableciendo una conclusión general. La inducción va de lo *PARTICULAR* a lo *GENERAL*:

IDEA 1: Moisés es estudiante y es aficionado al fútbol.
IDEA 2: Pedro es estudiante y es aficionado al fútbol.
IDEA 3: Simón es estudiante y es aficionado al fútbol.
CONCLUSIÓN: Todo estudiante es aficionado al fútbol.

- b) **Inferencia deductiva.** Es el proceso lógico mediante el cual se obtiene una **conclusión necesaria** a partir del contenido de una o más premisas. Una forma de obtener inferencias deductivas es partiendo de premisas generales y estableciendo una conclusión particular. La deducción va de lo *GENERAL* a lo *PARTICULAR*:

• IDEA 1: Todos los hombres son mortales.
• IDEA 2: Messi es hombre.
CONCLUSIÓN: Messi es mortal.

II. AHORA, LEE LOS EJERCICIOS DE LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA Y EN EL RECUADRO DE LA DERECHA, MARCA LA RESPUESTA.

EJERCICIO 1: Lee...

I	• Las frutas que no son de temporada de verano tienen un precio más elevado de lo normal.	→	Responde... <u>ENCIERRA EN UN CÍRCULO TU RESPUESTA</u> El tipo de inferencia es... A) inductiva B) deductiva
	• La guanábana es una fruta de temporada de invierno.		
C	La guanábana tiene un precio más elevado de lo normal.		

EJERCICIO 2: Lee...

I	• Un alumno que entrena básquetbol no presenta sus tareas.	→	Responde... <u>ENCIERRA EN UN CÍRCULO TU RESPUESTA</u> El tipo de inferencia es... A) inductiva B) deductiva
	• Tres estudiantes que entrenan en este equipo no cumplen con sus tareas.		
C	• El alumno Pedro ingresa al equipo y deja de cumplir sus tareas. CONCLUSIÓN: Todos los estudiantes que entrenan basquetbol tienen dificultades para cumplir con sus tareas.		



III. LEAMOS PARA CONOCER EL SIGUIENTE PROPÓSITO¹:

El aislamiento por el Covid-19 ha traído como consecuencia inesperada, pero positiva, que la calidad del aire ha mejorado y que los animales salvajes estos días se animan a recorrer las ciudades y el litoral, como vemos en las noticias. Sin embargo, el año pasado ocurrieron lamentables incendios en los bosques por todo el mundo, que arrasaron con la vida de varias especies animales y plantas. Te has preguntado, ¿en qué lugares de nuestro país son frecuentes estos incendios forestales?, ¿quiénes sufren las consecuencias de este problema?

La actividad de esta guía tiene como propósito leer un texto que te presentará una problemática de los bosques amazónicos; a partir de esta, identificarás las consecuencias y manifestarás tu opinión sobre cómo se podría promover su cuidado.

IV. AHORA LEE ATENTAMENTE, SUBRAYA LA IDEA PRINCIPAL E IDEAS TEMÁTICAS:

TEXTO 2

Los bosques²

A partir de la segunda mitad del 2019, diversos medios de comunicación, redes sociales, entidades públicas y privadas, han manifestado sus preocupaciones con respecto a Brasil, por ejemplo, unas 500000 hectáreas, aproximadamente, han sido consumidas por el fuego. Asimismo, en nuestro país se han observado fenómenos similares que han destruido grandes áreas de selva. Solo entre julio de 2017 y julio de 2019, se han registrado unas 78 235 hectáreas devastadas por incendios forestales en nuestro país (Andina, 2019). Estos incendios generan que la biodiversidad del Perú y del mundo se encuentren en peligro, pues, tal como indican los datos de National Geographic, la Amazonía es el hogar del 10 % de las especies animales de la Tierra y, la quema de estos bosques, podría alterar sus ecosistemas y ocasionar su muerte y, a largo plazo, su extinción.

V. Debido al grave daño que nuestro país y el resto del mundo viene soportando los últimos años, TE INVITAMOS A AMPLIAR TUS CONOCIMIENTOS EN TORNO A ESTAS PROBLEMÁTICAS A PARTIR DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. **¿Cómo están afectando los incendios forestales a todos los seres vivos de nuestro país y del mundo? Fundamenta tu respuesta.**

2. **¿Qué podemos hacer nosotros para promover el cuidado de los árboles que hay en nuestro entorno y los bosques nacionales, tomando en cuenta sus características particulares y su ubicación? Explica.**

3. **Según el texto, indica la causa y las consecuencias en el siguiente cuadro:**

CAUSA	CONSECUENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____

4. **Señala verdadero y falso en las siguientes afirmaciones:**

A) En junio del 2019, diversos medios de comunicación, redes sociales, entidades públicas y privadas, han manifestado sus preocupaciones con respecto a Brasil.	F
B) Los incendios forestales generan que la biodiversidad del Perú y del mundo se encuentre en peligro de extinción.	V
C) La Amazonía es el alberga la mayoría de las especies animales del planeta.	F
D) Los incendios forestales han destruido gran parte de nuestra Amazonía.	V

BIBLIOGRAFÍA

1. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/3/semana-1/pdf/dia1y2.pdf>
2. Recuperado de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/3/semana-1/pdf/dia-1-compresion-lectora1.pdf>